

Центросоюз Российской Федерации  
Нижегородский областной союз потребительских обществ  
Нижегородский экономико-технологический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ 01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство**

2025 г

---

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Рассмотрено на заседании  
ЦК правовых и  
гуманитарных дисциплин

«8» апреля 2025 года

Председатель ЦК

 Аверьянова М.А.

Одобрено НМС НЭТК

«8» апреля 2025 года

Председатель НМС

 Щепетинщикова НН

Разработчик:

М.В. Егошина, преподаватель НЭТК

Рецензент:

З.А. Кириллова, преподаватель НЭТК

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.01. История России

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Умения	Знания
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России;</li><li>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li><li>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</li><li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,</li><li>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</li><li>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства</li></ul>	<p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;</li><li>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li><li>– традиционные российские духовно-нравственные ценности;</li><li>– роль и значение России в современном мире.</li></ul>

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать элементы:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  
 ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  
 ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;  
 ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы (всего) 60 часов, в том числе:

Во взаимодействии с преподавателем (всего) 54 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1.Объем образовательной программы (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Ауд.уч.нагрузка, час	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Россия - моя история</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	1
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	1
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	1
<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	1
<b>Тема 5. Пётр Великий - строитель великой империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	1
<b>Тема 6. Отторженная возвратих</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	1
<b>Тема 7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

<b>Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	1
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	1
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	1
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	1
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	1
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс	2	1

	на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	1
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	1
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить презентацию и сообщение об одном из выдающихся полководцев России Подготовить презентацию и сообщение об одном из выдающихся деятелей культуры России	2 2	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Россия и мир в конце XX начале XXI века.</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 17. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	<b>Практические занятия (ПЗ 1, 2)</b> 1 Экономика России в период реформ (1991-2000г). Российская экономика на пути к рынку. Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992-1998гг. Дефолт 1998г. и его последствия. Экономические меры правительства Е. М. Примакова. 2. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике. Особенности развития российской экономики в конце 20 – начале 21 вв.	4	3

<b>Тема 18.</b> <b>Укрепление</b> <b>влияния России</b> <b>на постсоветском</b> <b>пространстве</b>	<b>Практические занятия (ПЗ 3)</b> Социальное развитие РФ в 2020-2020 е гг.: разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Новый виток российской космической программы. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны.	2	3
<b>Тема 19.</b> <b>Россия и</b> <b>мировые</b> <b>интеграционные</b> <b>процессы</b>	<b>Практические занятия (ПЗ 4, 5, 6)</b> 1.Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. 2.Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. 3.Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене Итоги внешней политики России	6	3

<b>Тема 20. Развитие России на современном этапе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д. А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную думу 2011г. 2.Российская Федерация в 2012-2022г. Президентские выборы 2012 г. Воссоединение Крыма с Россией. Внешняя политика. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Культура, наука, спорт. Выборы в Государственную думу 2016 г. Президентские выборы 2018 г. Голосование по поправкам в Конституцию Российской Федерации. 3.Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. 4.Мировой экономический кризис 2008–2009 гг. и его влияние на экономику России. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Преимущества и недостатки «Концепции 2020». Экономическое развитие России в 2011–2015 гг. Санкции против России и политика импортозамещения. Экономическое развитие страны в 2016–2022 гг. <b>Практические занятия (ПЗ 7)</b> Специальная военная операции России на Украине в 2022 г.	8	2
	<b>Самостоятельная работа (по выбору):</b> - Подготовка презентации на тему: «Россия в системе международной политики: борьба за многополярный мир» - Написание эссе на тему: «Международные организации XXI века: ШОС, БРИКС: цели и конкретные результаты деятельности»	2	3
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

**Учебно-лабораторное оборудование**

Стол ученический двухместный

Стул ученический

Доска классная

Стол

Стул

**Технические средства обучения**

Мультимедиа-проектор стационарный

Экран стационарный

Ноутбук переносной

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Кислицын, С. А., Россия - моя история : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 289 с. — ISBN 978-5-406-12357-7. — URL: <https://book.ru/book/951713>.

2. Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL: <https://book.ru/book/951562>

3. Кислицын, С. А., История : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — URL: <https://book.ru/book/951498>

**Дополнительная литература:**

1. Борисов Н.С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1. : Учебник / Н.С. Борисов, А.А. Левандовский; под. ред. С.П. Карпов — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-107219-8. — URL: <https://book.ru/book/951347>

2. Борисов Н.С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2. : Учебник / Н.С. Борисов, А.А. Левандовский; под. ред. С.П. Карпов — Москва : Просвещение, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-09-107220-4. — URL: <https://book.ru/book/951392>

#### 3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;
- для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины производится с использованием оценочных средств по учебной дисциплине СГ 01 История России, созданных в соответствии с требованиями ФГОС СПО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения (Приложение А).

**Формами и видами текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине СГ 01 История России являются:**

Элемент учебной дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости	Виды текущего контроля успеваемости
Содержание учебного материала	- индивидуальный - фронтальный	- Тестирование - Устный опрос по теме
Самостоятельная работа	- индивидуальный	- презентация с сообщением

**Формами и видами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются:**

Элемент учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Вид промежуточной аттестации
Содержание учебного материала	- комплексный дифференцированный зачет	- смешанный (тестирование и беседа с преподавателем)

Порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации определяется оценочными средствами по учебной дисциплине (Приложение А).

### **4.2. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Место и роль России в мировом сообществе.
2. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
3. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище.
4. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.
5. Династический кризис и причины Смутного времени.
6. Зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1 и 2 народного ополчений.
7. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653г.
8. Петр 1 и новый курс развития России: западно-ориентированный подход.
9. Россия- империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране при Петре 1.
10. Екатерина II. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма.
11. Николай I. Крымская война и ее итоги.
12. Революция 1905-1907 гг. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.)
13. Революционный процесс в России в 1917 году: февраль- октябрь. Гражданская война.

14. НЭП. Коллективизация и индустриализация в СССР.
15. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в период Великой Отечественной войны.
16. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
17. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.
18. Геополитические результаты Великой Отечественной войны. СССР в первые послевоенные годы 1945-1953.
19. Атомный проект и создание ВПК.
20. Перестройка в СССР: кризис экономики и криминализация общества.
21. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.
22. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.
23. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Спецоперация по защите Донбасса.
24. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.
25. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.
26. Ранние этапы истории российского оружейного дела. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи.
27. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
28. Высоких технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Космос.

#### **4.3. Критерии оценки**

##### **Критерии оценки результатов тестирования:**

- *оценка 5 - «отлично»* - 100 % - 90 % правильных ответов на задание теста
- *оценка 4 - «хорошо»* - 89 % - 60 % правильных ответов на задание теста
- *оценка 3 - «удовлетворительно»* - 50 % - 59 % правильных ответов на задание теста
- *оценка 2 - «неудовлетворительно»* - 49 % и ниже, правильных ответов на задание теста

##### **Критерии оценки знаний и умений при проведении беседы с преподавателем:**

- *оценка 5 «отлично»* - отвечает полно, обоснованно; при ответе опирается на правильные точные определения понятий и терминов; делает выводы, демонстрирует понимание материала и свободное владение философской терминологией.
- *оценка 4 «хорошо»* - отвечает полно, обоснованно, но имеет единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя; демонстрирует полное понимание материала и свободное владение философской терминологией.
- *оценка 3 «удовлетворительно»* - не полное понимание материала; допускает неточности в формулировках, определениях понятий и терминов; иногда искажает смысл философской терминологии.
- *оценка 2 «неудовлетворительно»* - не дает правильных ответов на вопросы, не владеет философской терминологией; полное непонимание материала.

Центросоюз Российской Федерации  
Нижегородский областной союз потребительских обществ  
Нижегородский экономико-технологический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство

2025 г

---

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности  
43.02.16 Туризм и гостеприимство

Рассмотрено на заседании ЦК

правовых и гуманитарных

дисциплин

8 апреля 2025 года

Председатель ЦК

 Аверьянова М.А.

Одобрено НМС НЭТК

8 апреля 2025 года

Председатель НМС

 Щепетинщикова Н.Н.

Разработчик:

Аверьянова М.А. преподаватель НЭТК

Рецензент:

Брынова А.В. преподаватель НЭТК

## **1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать:

Общие компетенции:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.4.	Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги.
ПК 2.1. ПК 2.2.	Оформлять и обрабатывать заказы клиентов. Координировать работу по реализации заказа.
ПК 3.1.	Выявлять потребности и формировать спрос на продукцию и услуги общественного питания.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы (всего) - 110 ч

Во взаимодействии с преподавателем (всего) - 104 ч

самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы при очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	<b>110</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>104</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	102
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Уч.нагрузка, час	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие сведения о туризме</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Туризм. Профессии в туризме</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Туризм: определение туризма и понятие турист. Профессии в туризме: обязанности, рабочий день на работе, навыки, необходимые для различных профессий в сфере туризма. Национальности и языки. Порядок слов в английском предложении; глагол «to be»; личные местоимения; настоящее неопределенное время и настоящее продолженное время (The Present Indefinite Tense, the Present Continuous Tense); наречия частотности.		2
	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Интервью с работником сферы туризма: встреча, знакомство, профессии, приветствия, благодарности, прощание, формы обращения.	4	
	Ролевая игра: Приветствие. Знакомство. Рассказ о будущей профессии.	2	
<b>Тема 1.2. Стратегия туристического бизнеса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Стратегии туристического бизнеса: рынок туризма и его исследование, цели и задачи туристических компаний, конкуренты, направления туризма, реклама в туризме. Глагол «to have»; вопросительные предложения; словообразование: суффиксы существительных, прилагательных, глаголов; приставки.		2
	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);		

	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Фразы согласия или несогласия.	4	
	Написание рекламы туров, гостиниц, услуг. Образцы рекламных объявлений.	2	
<b>Раздел 2. Организация путешествий</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 2.1. Виды путешествий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Виды путешествий: в зависимости от времени года, продолжительности, целей и интересов. Модальные глаголы; причастие настоящего времени; союзы.		
	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Заказ туристической поездки: по телефону и письменно, информация о путешествиях. Телефонные разговоры: как отвечать на телефонные звонки, правила ведения телефонных разговоров.	4	
	Факсы, электронные сообщения. Образцы сообщений. Письмо с информацией о путешествиях; письмо, подтверждение информации; заполнение бланка с информацией о путешествии.	2	
<b>Тема 2.2. Путешествие по воздуху</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Путешествия по воздуху: описание аэропорта и его служб: регистрация, таможня, паспортный контроль, багаж; магазин duty-free; правила безопасности в самолете; сокращения и символы, принятые в авиаперевозках; чтение авиабилета, монитора в аэропорту. Будущее время, the Present Indefinite Tense для обозначения будущего действия в расписаниях; специальные вопросы; отрицательные предложения; предлоги времени, места, направления; повелительное наклонение.		
	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Бронирование мест на самолет: расположение мест в самолете (у окна, у прохода, классы); время, дата, авиакомпания, рейсы.	4	
	Меморандум или служебная записка, объявление. Образцы записок, объявлений.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ролевая игра: Заказ авиабилета. Бронирование мест на самолет	2	

<b>Тема 2.3. Путешествия наземными видами транспорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Путешествия наземными видами транспорта: поездка по железной дороге, расписание, проезд в автобусе, на автомобиле; цены и скидки на билеты; чтение описательного текста. Числительные; будущее время (The Future Indefinite); The Present Continuous Tense для обозначения будущего действия (планов); модальные глаголы (would + like + to (глагол)/существительное; would + rather (do)/prefer to, could, should, ought to); предлоги времен		<b>2</b>
	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Запрос информации о железнодорожном транспорте: расписание, время, даты, цены. Правила ведения телефонных разговоров: запрос информации и ответ на запрос.	4	
	Образцы документов в соответствии со специальностью: рекламные буклеты, расписание, схемы железных дорог, билеты и т.п. Письмо – запрос/ответ на запрос информации, подтверждение информации о железнодорожном транспорте.	2	
<b>Тема 2.4. Круизы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Круизы: определение круиза; паромы, путешествие на лайнере, услуги и расположение помещений на лайнере/пароме. Вопросительные предложения разных типов. Работа с текстом. Перевод текста: «Достопримечательности англоязычных стран»		<b>2</b>
	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Изменение планов, отмена брони.	2	
	Письмо-подтверждение брони, отказ и изменение планов, объяснение причин; объяснение клиенту условий его отказа или изменений его планов.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.5. Международные путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Международные путешествия: названия стран, национальностей, языков; климат и погода; местные достопримечательности и развлечения; всемирно известные достопримечательности; покупки, подарки, сувениры; условия въезда в страну; транспорт. Образование прилагательных; модальные глаголы долженствования; советы и предложения; глагол «will»; артикли с географическими названиями и именами собственными; абстрактные понятия. Настоящее перфектное время о прошлом опыте.		<b>2</b>

	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Презентация курорта; объяснение программы и маршрута путешествия.	2	
	Информационное письмо по теме занятия; образцы документов в соответствии с темой (буклеты, рекламные объявления, видеоматериалы). Планирование и составление своего маршрута путешествия. Ведение путевого дневника.	2	
<b>Тема 2.6. Пешеходные туры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Пешеходные туры: походы в горы, по сельской местности; пейзаж, ландшафт. Правила безопасности в походе. Сравнение времен настоящего перфектного с прошедшим неопределенным (The Present Perfect Tense and the Past Indefinite (Simple) Tense); наречия: образование.		2
	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Составление пешеходных маршрутов.	2	
	Графическое изображение маршрутов, работа с картой.	2	
<b>Тема 2.7. Экскурсии по городу. Туристические информационные центры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Экскурсии по городу; туристические информационные центры: достопримечательности и исторические места (замки, монастыри, дворцы и др.); городской транспорт (метро, трамвай, автобус, такси); развлечения в городе (музеи и выставки, фестивали, спортивные мероприятия, парки и аттракционы). Описание процессов изготовления национальных напитков. Указательные местоимения; страдательный залог (настоящее и прошедшее время); артикли.		2
	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Объяснение пути в городе; информация о городах и их достопримечательностях.	4	
	Описание достопримечательностей. Схемы городов и транспортных маршрутов.	2	
<b>Тема 2.8. Маршруты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Маршруты путешествий: программа отдыха,		2

<b>путешествий</b>	экотуризм; этикет в разных странах, что взять в путешествие. Проблемы во время путешествий. Неопределенная форма глагола (The Infinitive) и ее функции в предложении; предлоги		
	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Обсуждение маршрутов и программ с клиентами.	4	
	Составление маршрутов.	2	
<b>Тема 2.9. Путешествие и безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Путешествия и безопасность: советы туристам, связанные со здоровьем, погодой и климатом, сохранностью вещей, покупками, едой и др.; службы и профессии, обеспечивающие безопасность туристов; страхование. Модальные глаголы – советы, разрешения, запреты.		<b>2</b>
	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Советы и правила поведения в разных местах (в гостинице, на экскурсии и др.). Как улаживать жалобы и претензии клиентов.	2	
	Письмо-извинение на жалобу клиента.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Написание письма-ответа на жалобу клиента		
<b>Раздел 3. Гостиничное обслуживание</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 3.1. Гостиницы и другие места проживания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Гостиницы и другие места проживания: типы гостиниц и услуг, которые они предоставляют; цены и скидки; развитие гостиничного бизнеса. Артикли: определенный, неопределенный, отсутствие артикля; степени сравнения прилагательных; структура «to be going to» (о планах).		<b>2</b>
	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Деловые переговоры: посещение гостиницы представителем туристического агентства.	4	
	Электронное сообщение: описание гостиницы и услуг. Образцы буклетов о гостиницах. Символы, обозначающие услуги в гостинице.	2	

<b>Тема 3.2. Виды апартаментов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Виды апартаментов: прием гостей, регистрация и размещение гостей; условия оплаты и условия проживания в гостинице. Видовременные формы глагола в английском языке (обобщение пройденного материала).		<b>2</b>
	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Фразы делового общения при встрече и размещении гостей в гостинице. Рассмотрение жалоб гостей в гостинице. Вызов экстренной помощи.	2	
	Факсы, электронные сообщения о бронировании и подтверждении брони номера. Образцы сообщений.	2	
<b>Тема 3.3. Виды услуг в гостинице</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Виды услуг в гостинице: деловой центр и его оборудование, конференции в гостинице, спортивные услуги; автомобиль напрокат. Условные предложения (if/when-clauses). Настоящее перфектное время с предлогами for/since.		<b>2</b>
	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Факсимильное сообщение – информация о возможностях бизнес-центра. Факс-запрос на проведение конференции в гостинице.	4	
<b>Тема 3.4. Питание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Питание: виды ресторанов, кафе, баров; меню; национальные кухни; виды продуктов и их приготовление. Этикет за столом. Неличные формы глагола: причастие прошедшего времени. Исчисляемые и неисчисляемые существительные; much/many; (a) few/(a) little/ a lot (of); too + much(many)/прилагательное/(not) enough.		<b>2</b>
	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Заказ блюд. Объяснение, из чего состоит блюдо и/или как его приготовить. Жалобы в ресторане.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Презентация блюда (из чего состоит, как приготовить)		
<b>Раздел 4. Развитие и организация туризма</b>		<b>24</b>	

<b>Тема 4.1. Работа туристических агентств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Работа туристических агентств: работа туроператора, его обязанности. Продажа туров по путевке (package holidays). История создания и перспективы развития туристических агентств. Ознакомительные туры. Неличные формы глагола: инфинитив, причастие настоящего времени, причастие прошедшего времени и конструкции с ними; модальные глаголы предположения.		2
	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Диалог – продажа путевки. Телефонный разговор – назначение встречи.	4	
<b>Тема 4.2. Расчеты. Деньги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Расчеты. Деньги: валюты разных стран и обмен валют; различные виды оплаты; кредитные карты; документы – счета, квитанции, накладные. Сроки оплаты. Прямая/косвенная речь; правило согласования времен.		2
	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Телефонные разговоры и переговоры об условиях оплаты.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить диалог: телефонный разговор	1	
<b>Тема 4.3. Культура нашей страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Культура нашей страны: праздники, исторические памятники, традиции, театр. Соответствие русских и английских названий и понятий, связанных с национальной культурой и историей в английском языке.		2
	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Культура России Праздники России	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация: Достопримечательности России	2	
<b>Тема 4.4. Источники в туристическом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Источники в туристическом бизнесе: указатели на улицах, в транспорте, в помещениях, расписания,		2

<b>бизнесе</b>	программы, путеводители по городам/странам, буклеты, рекламные материалы документы и бланки в соответствии с профессией, карты, атласы, схемы, планы.		
	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Заполнение документов в соответствии со специальностью.	4	
<b>Тема 4.5. Перспективы профессии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Перспективы профессии: устройство на работу; умения и навыки, необходимые для работы, подготовка к собеседованию, содержание собеседования, правила поведения на собеседовании и написания резюме.		2
	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Составить диалог: Собеседование о приеме на работу.	4	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>110</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Иностранного языка;

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкаф для хранения раздаточного дидактического материала и др.;

Технические средства обучения:

- компьютер, подключенный к сети Internet и средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия «Английский язык» (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Анюшенкова, О. Н., Английский язык в сфере профессиональной коммуникации для службы бронирования и продаж : учебник / О. Н. Анюшенкова. — Москва : КноРус, 2024. —

253 с. — ISBN 978-5-406-12105-4. — URL: <https://book.ru/book/950447> . — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2024. — 286 с. — ISBN 978-5-406-12981-4. — URL: <https://book.ru/book/954650> — Текст : электронный.

Английский язык в сфере туризма и гостеприимства (серия учебников ФУМО 43.00.00 Сервис и туризм) : учебник / А. И. Макарова, Т. В. Крылова, А. А. Тюфанова [и др.] ; под общ. ред. М. Р. Гозаловой. — Москва : КноРус, 2025. — 261 с. — ISBN 978-5-406-14593-7. — URL: <https://book.ru/book/957513>. — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.perfect-english-grammar.com/>
2. <https://college.surgu.ru/>
3. <https://wooordhunt.ru/>
4. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Федеральный портал Российское образование
5. edu - "Российское образование" Федеральный портал
6. school.edu - "Российский общеобразовательный портал"
7. ege.edu - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
8. fero - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
9. allbest - "Союз образовательных сайтов"

### **3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов**

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;
- для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

#### **4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины производится с использованием оценочных средств по учебной дисциплине СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, созданных в соответствии с требованиями ФГОС СПО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения (Приложение А).

**Формами и видами текущего контроля успеваемости** по дисциплине СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности являются:

Элемент учебной дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости	Виды текущего контроля успеваемости
Содержание учебного материала	- индивидуальный; - комбинированный - фронтальный	Задания для практических работ
Самостоятельная работа	- индивидуальный;	- подготовка презентации

**Формами и видами промежуточной аттестации** по учебной дисциплине являются:

Элемент учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Вид промежуточной аттестации
Содержание учебного материала	Дифференцированный зачет	- смешанный (письменно и устно)

Порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации определяется оценочными средствами по учебной дисциплине (Приложение А).

#### **4.2. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Времена групп: Present, Past, Future
2. Местоимения личные, притяжательные, абсолютные
3. Условные предложения
4. Вопросительные предложения
5. Инфинитив
6. Активный и пассивный залог.
7. Лексика профессиональной направленности (traveling, service, truism)
8. Устно-речевой материал по теме «Моя будущая профессия»

#### **4.3. Критерии оценки**

##### **Критерии оценки результатов тестирования:**

- оценка 5 «отлично» - 100 % - 90 % правильных ответов на задание теста
- оценка 4 «хорошо» - 89 % - 60 % правильных ответов на задание теста
- оценка 3 «удовлетворительно» - 50 % - 59 % правильных ответов на задание теста
- оценка 2 «неудовлетворительно» - 49 % и ниже, правильных ответов на задание теста

##### **Критерии оценки устно-речевого высказывания**

оценка "5" (отлично) - высказывание полное и точное, отражает все аспекты заданной темы, использована богатая и разнообразная лексика, грамматика и синтаксис практически безошибочные, ясное и выразительное произношение, без значительных акцентов, уверенная и плавная речь, демонстрирующая хорошее владение языком.

оценка "4" (хорошо) - высказывание в целом отражает заданную тему, но возможно упущение некоторых деталей. лексика достаточная, но может быть не очень разнообразной, встречаются незначительные ошибки в грамматике и синтаксисе, но они не препятствуют пониманию, произношение четкое, но возможны акценты или единичные ошибки, речь в основном плавная, но могут быть паузы для подбора слов.

*оценка "3" (удовлетворительно)* - высказывание затрагивает основную идею темы, но многие аспекты остаются неразвитыми, ограниченный словарный запас, частые ошибки в выборе слов, многочисленные ошибки в грамматике и синтаксисе, затрудняющие понимание, произношение затруднено, с явными акцентами и ошибками, заминки и длинные паузы, затрудняющие восприятие речи.

*оценка "2" (неудовлетворительно)* - высказывание слабо связано с темой или вообще не отражает её, крайне ограниченный словарный запас, большое количество ошибок в использовании слов, постоянные и грубые ошибки в грамматике и синтаксисе, делающие речь почти непонимаемой, произношение сильно искажено, что делает речь трудной для восприятия, длительные паузы и заминки, полная неуверенность в речи

Центросоюз Российской Федерации  
Нижегородский областной союз потребительских обществ  
Нижегородский экономико-технологический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ 03 Безопасность жизнедеятельности**  
Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство и приказа Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах" (действующая редакция).

Рассмотрено на заседании ЦК  
естественнонаучных дисциплин ИТ  
технологий  
8 апреля 2025 года  
Председатель ЦК  
Стюкова Стюкова Н.В.

Одобрено НМС НЭТК  
8 апреля 2025 года  
Председатель НМС  
Щепетинщикова Щепетинщикова Н.Н.

Разработчик:  
И.А.Бокарев, преподаватель НЭТК  
Рецензент:  
А.К. Федотов, преподаватель НЭТК

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Безопасность жизнедеятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к социально-гуманитарному циклу основной профессиональной образовательной программы.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.

ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия

массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- объем образовательной программы - 68 часов, в том числе:
- во взаимодействии с преподавателем - 68 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы	68
• во взаимодействии с преподавателем	68
в том числе:	
практические занятия	22
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Ауд.уч.нагрузка очное час.	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Гражданская оборона</b>		<b>18</b>	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4
<b>Тема 1.1. Организация гражданской обороны. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.История создания ГО в России, её задачи. Структурное построение ГО, силы и средства. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	
<b>Тема 1.2. Оружие массового поражения и защита от него</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 2.Виды оружия массового поражения и их поражающие факторы.	2	
	<b>Практические занятия</b> 3/1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	2	
	4/2. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	2	
<b>Тема 1.3. Защита населения и территории при авариях (катастрофах) на производственных объектах</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на химически опасных и радиационноопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных и взрывоопасных объектах.	2	
	<b>Практическое занятие</b> 6/3. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	2	
<b>Тема 1.4. Защита населения и территории при стихийных бедствиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 7. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях, наводнениях и природных пожарах.	2	

<b>Тема 1.5. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 8. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке вызванной загрязнение воздушной, водной, шумовой, радиационной среды, повышенным электромагнитным излучением.	2	
<b>Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 9. Обеспечение безопасности при эпидемии, нахождении на территории ведения боевых действий, во время общественных беспорядков, захвата заложником и при обнаружении подозрительных предметов, угрозе взрыва и террористического акта. Терроризм – угроза всему мировому сообществу.	2	
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 2.1. Правовая основа военной службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 10. Правовая основа военной службы: Конституция России, Федеральные законы, Постановления Правительства России, Указы Президента России, Приказы Министра обороны России регулирующие общественные отношения в сфере обороны государства и военной службы.	2	
<b>Тема 2.2. Вооруженные Силы России на современном этапе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 11. Состав и организационная структура Вооружённых Сил.	2	
	12. Виды Вооружённых Сил и рода войск.	2	
	13. Система руководства и управления Вооружёнными Силами.	2	
	14. Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом.	2	
	15. Порядок прохождения военной службы.	2	
	16. Материальная часть автомата Калашникова.	1	
	<b>Учебные сборы (для юношей)</b>	<b>35</b>	
<b>Раздел 3. Учебные сборы</b>		<b>35</b>	
<b>Тема 3.1. Тактическая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 17. Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя.	2	
	18. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка	2	

<b>Тема 3.2.</b> <b>Огневая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 19. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.	2	
	<b>Практическое занятие</b> 20/4. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение	2	
	21/5. Выполнение упражнения стрельб из пневматической винтовки из позиция лежа.	2	
	22/6. Выполнение упражнения стрельб из пневматической винтовки из позиция лежа.	2	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Радиационная, химическая и биологическая защита</b>	<b>Практическое занятие</b> 23/7. Отработка нормативов по надеванию противогаза и общевойскового защитного комплекта. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	2	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Общевойсковые уставы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 24. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними.	2	
	25. Размещение военнослужащих.	2	
	26. Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи. Состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.	2	
	27. Военная дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.	2	
<b>Тема 3.5.</b> <b>Строевая подготовка</b>	<b>Практическое занятие</b> 28/8. Строевые приёмы и движение без оружия	2	
	29/9. Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него	2	

<b>Тема 3.6.</b> <b>Физическая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 30. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке.	2	
	<b>Практическое занятие</b> 31/10. Бег на длинные дистанции (кросс на 3 км). Подтягивании на перекладине.	2	
	32/11. Бег на 100 м. и на 1 км.	2	
<b>Тема 3.7.</b> <b>Военно-медицинская подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 33. Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия	2	
<b>Тема 3.8.</b> <b>Основы безопасности военной службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 34. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	1	
<b>Основы медицинских знаний (для девушек)</b>		<b>35</b>	
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний</b>		<b>35</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Травмы и их виды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 17. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях.	2	
	18. Понятие и виды кровотечений. Основные признаки внутреннего кровотечения.	2	
	<b>Практическое занятие</b> 19/4. Правила наложения повязок различных типов.	2	
	20/5. Первая помощь при кровотечениях.	2	

<b>Тема 3.2.</b> <b>Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 21. Признаки ушибов и сотрясения головного мозга. Меры, принимаемые при сильных ушибах груди или живота. 22. Перелом, виды, признаки и их осложнения. 23. Травматический шок, его основные признаки и первоочередные действия при их проявлении. Растяжения связок и вывихи суставов, признаки и первоочередные действия. 24. Синдрома длительного сдавливания, его признаки и первая помощь при нем <b>Практическое занятие</b> 25/6. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжения связок и синдроме длительного сдавливания.	2   2 2  1  2	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Ожоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 26. Ожоги, их классификация, степени тяжести термических ожогов. Ожоги, вызванные химическими веществами. 27. Электрические лучевые ожоги, степени тяжести. <b>Практические занятия</b> 28/7. Первая помощь при термических, химических и лучевых ожогах.	2  2  2	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Поражение электрическим током</b>	<b>Практическое занятие</b> 29/8. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.	2	
<b>Тема 3.5.</b> <b>Утопление</b>	<b>Практическое занятие</b> 30/9. Первая медицинская помощь при утоплении.	2	
<b>Тема 3.6</b> <b>Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание</b>	<b>Практическое занятие</b> 31/10. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и обморожении организма.	2	
<b>Тема 3.7.</b> <b>Отравления</b>	<b>Практическое занятие</b> 32/11. Первая медицинская помощь при отравлениях.	2	

<b>Тема 3.8.</b> <b>Расстройства</b> <b>кровообращения и</b> <b>клиническая смерть.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 33. Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. 34. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	2	
		2	
	<b>35. Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
Всего:		<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

- кабинет Безопасности жизнедеятельности;
- спортзал;
- место для стрельбы - мат, мишень, винтовка;
- экран, проектор, ноутбук;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, общевойсковой защитный комплект, индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1, аптечка индивидуальная АИ-2, индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;
- средства химической и радиационной разведки: войсковой прибор химической разведки, измеритель мощности дозы (рентгенметр) ДП-5В;
- образцы средств первой медицинской помощи: жгут кровоостанавливающий, сумка санитарная;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Микрюков, В. Ю., *Безопасность жизнедеятельности. : учебник* / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2024. — 282 с. — ISBN 978-5-406-12387-4. — URL: <https://book.ru/book/951432>. — Текст : электронный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Косолапова, Н. В., *Безопасность жизнедеятельности : учебник* / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2025. — 222 с. — ISBN 978-5-406-13951-6. — URL: <https://book.ru/book/956982>— Текст : электронный.

2. Айзман, Р. И., *Основы оказания медицинской помощи : учебное пособие* / Р. И. Айзман, И. В. Омельченко, Д. А. Сысоев. — Москва : КноРус, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-406-14426-8. — URL: <https://book.ru/book/957169>— Текст : электронный

#### **3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов**

1. Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).
2. При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:
  - учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
  - присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
  - обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).
3. Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

4. По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

5. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;
- для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины производится с использованием оценочных средств по учебной дисциплине СГ 03 Безопасность жизнедеятельности, созданных в соответствии с требованиями ФГОС СПО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения (Приложение А).

**Формами и видами текущего контроля успеваемости** по дисциплине СГ 03 Безопасность жизнедеятельности являются:

<b>Элемент учебной дисциплины</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>
Содержание учебного материала	- индивидуальный; - групповой; - фронтальный	- устный опрос - тестирование - задание для практического занятия

**Формами и видами промежуточной аттестации** по учебной дисциплине являются:

<b>Элемент учебной дисциплины</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Вид промежуточной аттестации</b>
Содержание учебного материала	Дифференцированный зачет	письменный

Порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации определяется оценочными средствами по учебной дисциплине (Приложение А).

### **4.2. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Гражданская оборона и Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РС ЧС).
2. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.
3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях.
4. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.
5. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.
6. Правовая основа военной службы.
7. Состав и организационная структура Вооружённых Сил.
8. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях.
9. Первая помощь при кровотечениях.

10. Перелом, виды, признаки и их осложнения.
11. Размещение военнослужащих.
12. Ожоги, их классификация, степени тяжести термических ожогов. Ожоги, вызванные химическими веществами.
13. Военная дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания.
14. Строевые приемы без оружия.
15. Первая медицинская помощь при утоплении.
16. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и обморожении организма.
17. Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.
18. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.
19. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними.
20. Материальная часть автомата Калашникова.

#### **4.3. Критерии оценки**

- 5 *«отлично»* - отвечает полно, обоснованно; дает правильные точные определения понятий и терминов; делает выводы, демонстрирует понимание материала и свободное владение терминологией, свободно и правильно выполняет практические задания.
- 4 *«хорошо»* - отвечает полно, обоснованно, но имеет единичные ошибки; демонстрирует понимание материала и свободное владение терминологией, в содержании и форме выполнения практического задания допускаются отдельные неточности.
- 3 *«удовлетворительно»* - не полное понимание материала; допускает неточности в формулировках, определениях понятий и терминов; допускает искажение смысла теоретического материала, допускает неточности в применении знаний для выполнения практического задания.
- 2 *«неудовлетворительно»* - не дает правильных ответов на вопросы, не владеет терминологией; демонстрирует полное непонимание материала, не справляется с выполнением заданий.

**Центросоюз РФ**

**Нижегородский областной союз потребительских обществ**

**Нижегородский экономико-технологический колледж**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство**

**2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ 04 Физическая культура разработана  
соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта,  
примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.16 Туризм и  
гостеприимство

Рассмотрено на заседании ЦК  
естественнонаучных дисциплин и  
информационных технологий  
8 апреля 2025 г

Председатель ЦК

Стюкова Стюкова Н.В.

Одобрено НМС НЭТК

8 апреля 2025 г

Председатель НМС

Щепетинникова Щепетинникова НН

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.

Разработчик: Федотов АК – преподаватель физической культуры

Рецензент – Тумзова СА– преподаватель физической культуры

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-04, ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	118
<b>Во взаимодействии с преподавателем</b>	106
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	98
<i>Самостоятельная работа</i>	12
<b>Промежуточная аттестация</b>	8

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем ауд. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретическая подготовка. Физическая культура, как часть культуры общества и человека.</b>			
<b>Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта</b>	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
<b>РАЗДЕЛ 2. Практическая подготовка: основы движений, развитие основных двигательных качеств, умений и навыков.</b>			
<b>Тема 2.1. Легкая атлетика. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Прыжок в длину с места.</b>	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега и ходьбы по дистанции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2. Техника высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	2	
	3. Техники бега на короткие дистанции: 60 метров и 100 метров.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнить беговые упражнения, спец. упражнения бегуна. Выполнить самостоятельно низкий старт, высокий старт, самостоятельно уметь разминаться перед бегом.	2	

	4.Совершенствование техники бега на короткие дистанции: 60 метров и 100 метров (контрольный норматив).	2	
	5. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции 500м и 1000 м	2	
	6. Прыжок в длину с места.	2	
	7. Совершенствование техники прыжка в длину с места (контрольный норматив)	2	
<b>Тема 2.2. Баскетбол.</b>	1.Техника безопасности при игре в баскетбол. Технические приемы (действия) без мяча: стойка игрока; передвижения в основной стойке приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направления движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; бег лицом вперед (10–15 м) из различных исходных положений; бег спиной вперед с изменением направления и скорости; остановка прыжком после ускорения; остановка двумя шагами; повороты (вперед и назад) на месте.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2. Передача мяча: двумя руками от груди; с отскоком от пола; одной рукой от плеча на месте, при параллельном и встречном движении. Ловля мяча: двумя руками с отскока от пола; высоко летящего.	2	
	3. Ведение мяча: в низкой, средней и высокой стойке на месте и в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости; правой и левой рукой по кругу, «змейкой», с обеганием (обводкой) разметочных конусов.	2	
	4. Отбор мяча у соперника: вырывание и выбивание мяча из рук соперника; перехват мяча во время передачи, во время ведения. Отвлекающие приемы (финты): без мяча, с мячом.	2	
	5.Техники владения мячом в баскетболе. Контрольный норматив	2	
	6. Тактические действия: индивидуальные и командные действия в защите, нападении; взаимодействия двух игроков: «передай мяч и выходи», заслоны, быстрое нападение». Учебная игра.	2	
	7. Двусторонняя учебная игра по упрощенным правилам.	2	
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3. Лыжная подготовка</b>	1.Значение лыжного спорта в оздоровлении. Виды лыжных видов спорта. Виды лыжных ходов. Повороты, торможения, падения на лыжах. Прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Техника безопасности при лыжной подготовке. Подбор инвентаря и оборудования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08

	2. Способы передвижения на лыжах: скользящий шаг (без палок); попеременный двушажный ход; одновременный бесшажный, одношажный, двушажный классические ходы.	2	
	3.Полуконьковый и коньковый ход. Подъем в гору «полу елочкой», «елочкой», «лесенкой»; повороты, поворот переступанием в движении, поворот «упором»; торможения. Прохождение спусков, подъёмов и неровностей.Спуск с гор и пологих склонов в основной и низкой стойке; торможение при спусках «плугом», «упором».	2	
	5.Попеременные лыжные ходы. Прохождение дистанции 3-5 км.	2	
	6. Прохождение дистанций 3 км (девушки), до 5 км (юноши). Контрольный норматив	2	
<b>Тема 2.4 Волейбол.</b>	1.Техника безопасности при игре в волейбол. Тактики игры. расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении. Технические приемы (действия) без мяча: стойка игрока; передвижения в стойке приставными шагами вдоль границ площадки лицом, боком (правым, левым), спиной вперед, по сигналу выполнение определенного задания: ускорение, остановка, изменение направления или способа передвижения, поворот на 360°, прыжок вверх; скоростные рывки по зрительному сигналу с места на 6–9 м; бег с остановками и изменением направления; бег «елочкой», челночный бег на отрезках 6–9 м.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2.Передача мяча: сверху двумя руками с места; после перемещения вперед; из зоны в зону; из глубины площадки к сетке; стоя у сетки сверху двумя руками; стоя спиной в направлении передачи; через сетку, прием мяча: сверху двумя руками; снизу двумя руками. Подача мяча: нижняя и верхняя прямая с расстояния 3–6–9 м от сетки.	2	
	3. Прямой нападающий удар через сетку: по ходу из зон 4, 3 и 2; в зонах 4 и 2 с передачи из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач. Блокирование нападающего удара: одиночное и вдвоем в зонах 4 и 2,выполняемых с передачи из зоны 3. Учебная игра	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка к сдаче нормативов	2	
	4. Совершенствование технические приемов (действий) в волейболе Учебная игра. Контрольный норматив	2	

<b>Тема 2.5</b> <b>Легкая атлетика.</b> <b>Эстафетный бег и метание снарядов.</b>	1. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой . Эстафетный бег. Способы передачи эстафетной палочки, отработка техники эстафетного бега и способов передачи эстафетной палочки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2. Метание снарядов (гранат).	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка к сдаче нормативов	2	
	3. Выполнение нормативов по метанию снарядов.	2	
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Теоретическая подготовка. Основы здорового образа жизни.</b>			
<b>Тема 3.1.Основы здорового образа и стиля жизни.</b> <b>Оздоровительная и лечебная физическая культура</b>	Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания. Физическая культура, как средство предупреждения либо преодоления зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр Физкультурно-оздоровительная деятельность для укрепления здоровья, оздоровительная и лечебная физическая культура для достижения жизненных и профессиональных целей. Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
<b>РАЗДЕЛ 4. Практическая часть: Совершенствование приобретенных ранее навыков, знаний и умений для организации здорового образа жизни</b>			

<b>Тема 4.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Спортивная ходьба.</b>	1.Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Беговые упражнения в легкой атлетике. Отработка беговых шагов. Отработка спортивной ходьбы. Отработка техники старта, стартового разбега, финиширования, техники бега по прямой (старт, бег по дистанции, финиширование), техники бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	<b>Самостоятельная работа.</b> Спортивная ходьба.	2	
	2.Отработка техники старта, стартового разбега, финиширования, техники бега по прямой (старт, бег по дистанции, финиширование), техники бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг).	2	
	3. Совершенствование техники бега и ходьбы на дистанции 60 метров, 100 метров.	2	
	4.Бег с ускорением хода. Техника бега с высокого и низкого старта. (контрольный норматив).	2	
	5.Совершенствование техники бега на дистанцию 400 м. Контрольный норматив.	2	
<b>Тема 4.2. Волейбол</b>	1.Техника безопасности при игре в волейбол. Совершенствование технических приемов передвижений; приема и передач мяча,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2.Совершенствование технических приемов подач мяча	2	
	3.Совершенствование техники защитных действий (блокирование нападающих ударов — одиночное и вдвоем, страховка),	2	
	4. Совершенствование прямого нападающего удара через сетку: по ходу из зон 4, 3 и 2; в зонах 4 и 2 с передачи из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач. Блокирование нападающего удара: одиночное и вдвоем в зонах 4 и 2, выполняемых с передачи из зоны 3	2	
	5.Совершенствование комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.	2	
	6.Совершенствование индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите. Контрольный норматив	2	
	7.Игра по основным правилам волейбола.	2	
<b>Тема 4.3 Настольный теннис</b>	1.Техника безопасности на занятиях теннисом. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке: бесшажные, шаги, бег приставным, скрестным шагом; «змейкой»;	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08

	«зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий», прыжки ( «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п.) , рывки,		
	2.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры , упражнения с мячом: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, свеча.	2	
	3. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение упражнений «подрезка справа», «подрезка слева», прыжки с ноги на ногу на одной ноге. Топ спин по бутылке.	2	
	4.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Игра по упрощенным правилам.	2	
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 5. Теоретическая подготовка. Формы организации самостоятельных занятий физической культурой. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).</b>			
<b>Тема 5.1. Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).</b>	<p>Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой</p> <p>Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>Основные принципы построения самостоятельных занятий.</p> <p>Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля</p> <p>Физические качества, средства их совершенствования.</p> <p>Понятие, назначение и задачи ППФП.. Организация, формы и средства ППФП обучающихся. Построение и особенности методики занятий ППФП.</p> <p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08

	здоровья для специальности. Средства профилактики и снятия перенапряжения во время умственного труда, средства профилактики профессиональных заболеваний. Техника безопасности при лыжной подготовке. Подбор инвентаря и оборудования.		
<b>Раздел 6. Практическая часть. Совершенствование приобретенных ранее навыков, знаний и умений для профилактики и снятия перенапряжений.</b>			
<b>Тема 6.1</b> <b>Лыжная подготовка</b>	1.Совершенствование техники одновременного бесшажного, одношажного, двушажного классического хода, техники полуконькового и конькового хода, совершенствование техники попеременного двушажного хода, попеременного двухшажного конькового хода	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2.Совершенствование техники освоенных способов передвижения на лыжах: лыжных ходов; переходов, спусков со склонов; торможений при спусках; техники подъемов в гору, поворотов на лыжах.	2	
	3.Прохождение дистанции 3км (девушки), 5 км (юноши). Контрольный норматив	2	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Производственная гимнастика.</b>	1.Производственная гимнастика. Силовые упражнения (подтягивание на перекладине, отжимание, подъём штанги). Упражнения на гибкость (упражнения с увеличенной амплитудой движений, упражнения на растягивание). Упражнения на общую выносливость (динамические и статические упражнения на развитие силы мышц шеи, плечевого пояса, живота, спины). Упражнения на ловкость (бег в сочетании с различными поворотами и прыжками, прыжки, метание легкоатлетических снарядов, кувырки)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить презентацию на тему: Комплекс упражнений производственной гимнастики для работников сферы гостеприимства	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен следующие**

Спортивный комплекс (спортивный зал, лыжная база, тренажерный зал, место для стрельбы).

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- скамейки гимнастические;
- стенка гимнастическая;
- мат гимнастический;
- мост гимнастический;
- козел гимнастический;
- палки гимнастические;
- скакалки гимнастические;
- обручи;
- мячи баскетбольные (переносные);
- мячи волейбольные (переносные);
- кольцо баскетбольное (переносное);
- сетка волейбольная (переносная);
- мячи футбольные (переносные).
- лыжи
- лыжные палки
- лыжные ботинки
- винтовка пневматическая
- мишень

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные**

1. Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2024. — 214 с. — ISBN 978-5-406-12454-3. — URL: <https://book.ru/book/951559> . — Текст : электронный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Федонов, Р. А., Физическая культура : учебник / Р. А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-466-08699-7. — URL: <https://book.ru/book/957522> . — Текст : электронный.

#### **3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов**

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

Особенности проведения занятий по дисциплине «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» обучающимися-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В зависимости от степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивном зале или на открытом воздухе;
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия по тематике здоровьесбережения;
- создание реферативных работ по разработанной для каждого обучающегося теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания;

- проведение исследовательской или проектной работы по проблемам здорового образа жизни и адаптивной физической культуры;
- ведение дневника самоконтроля, оценивание физического развития.

При наличии контингента с ОВЗ Колледж обеспечивает проведение занятий по физической культуре с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Специальные условия для проведения занятий по физической культуре предоставляются обучающимся из числа лиц с ОВЗ на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины производится с использованием оценочных средств по учебной дисциплине СГ 04 Физическая культура, созданных в соответствии с требованиями ФГОС СПО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения (Приложение А).

**Формами и видами текущего контроля успеваемости** по учебному предмету СГ 04 Физическая культура являются:

<b>Элемент учебного предмета</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>
Содержание учебного материала	- индивидуальный; - групповой; - комбинированный	- Тестирование - практическое занятие

**Формами и видами промежуточной аттестации** по учебному предмету являются:

<b>Элемент учебного предмета</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Вид промежуточной аттестации</b>
Содержание учебного материала	-зачет -дифференцированный зачет	Выполнение физических упражнений Тестирование

Порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации определяется оценочными средствами по учебной дисциплине (Приложение А).

### **4.2. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

2. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации

3. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения.

4. Техника бега и ходьбы по дистанции.

5. Техника высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.

6. Прыжок в длину с места.

7. Технические приемы владения мячом в баскетболе.

8. Правила игры в баскетбол.

9. Значение лыжного спорта в оздоровлении.

10. Виды лыжных видов спорта.

11. Виды лыжных ходов.

12. Техника поворотов, торможения, падения на лыжах.

13. Техника прохождения спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте.

14. Техника безопасности при лыжной подготовке.
15. Техника игры в волейбол.
16. Правила игры в волейбол.
17. Технические приемы (действия) без мяча и с мячом
18. Техника эстафетного бега, способы передачи эстафетной палочки.
19. Техника метания снарядов (гранат) на дальность и в цель
20. Здоровье человека: совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья.
21. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни.
22. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма, норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия, оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.
23. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье.
24. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.
25. Физкультурно-оздоровительная деятельность для укрепления здоровья, оздоровительная и лечебная физическая культура для достижения жизненных и профессиональных целей.
26. Техника спортивной ходьбы.
27. Техника игры в теннис
28. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой
29. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).
30. Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями, основные принципы построения самостоятельных занятий.
31. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. дневник самоконтроля
32. Физические качества, средства их совершенствования.
33. Понятие, назначение и задачи ППФП.
34. Организация, формы и средства ППФП обучающихся. построение и особенности методики занятий ППФП.
35. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.
36. Средства профилактики и снятия перенапряжения во время умственного труда, средства профилактики профессиональных заболеваний.
37. Производственная гимнастика, основные упражнения

#### **Критерии оценки для дифференцированного зачета**

Оценка 5 (отлично) - упражнение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; обучающийся понимает сущность упражнения, его назначение, может разобраться в упражнении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим обучающимся; уверенно выполняет учебный норматив

Оценка 4 (хорошо) - упражнение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, но допущены незначительные ошибки (не более двух), упражнения выполнены достаточно легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с хорошей осанкой, в надлежащем ритме; обучающийся понимает сущность упражнения, его назначение, может

разобраться в упражнении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях, допуская незначительные ошибки (не более двух); выполняет учебный норматив

Оценка 3 (удовлетворительно) - двигательное упражнение в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Обучающийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях, частично выполняет учебный норматив

Оценка 2 (неудовлетворительно) – упражнение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка, не выполняет учебный норматив

***критерии оценки результатов тестирования:***

*оценка 5 «отлично» - 100 % - 90 % правильных ответов на задание теста*

*оценка 4 «хорошо» - 89 % - 60 % правильных ответов на задание теста*

*оценка 3 «удовлетворительно» - 50 % - 59 % правильных ответов на задание теста*

*оценка 2 «неудовлетворительно» - 49 % и ниже, правильных ответов на задание теста*

ЦЕНТРОСОЮЗ РФ  
НИЖЕГОРОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ СОЮЗ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ОБЩЕСТВ  
НИЖЕГОРОДСКИЙ ЭКОНОМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**СГ 05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**  
Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Арзамас 2025

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности  
43.02.16. Туризм и гостеприимство

Рассмотрено на заседании ЦК  
экономико-технологических  
дисциплин

8 апреля 2025 г.

Председатель ЦК

 И.В. Сокольник

Одобрено НМС НЭТК

8 апреля 2025 г.

Председатель НМС

 Щепетинщикова Н.Н.

Разработчик:

Мельников В.А. - преподаватель экономических дисциплин

Рецензент:

Щепетинщикова Н.Н. - преподаватель экономических дисциплин

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ 05. Основы финансовой грамотности является частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16. Туризм и гостеприимство

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности с учётом преемственности с основной школой являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;
- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

В рамках программы учебной дисциплины на базовом уровне обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;</li> <li>- составлять план действий;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с преподавателем)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- этапы планирования для решения задач;</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для сбора информации;</li> <li>- планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- формат представления результатов поиска информации;</li> </ul>

	<p>информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</p>	<p>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</p>
<p>ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</p> <p>- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</p> <p>-осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</p> <p>- производить расчеты по валютнообменным операциям;</p> <p>-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;</p> <p>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;</p> <p>- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</p>	<p>- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</p> <p>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>-различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</p> <p>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</p> <p>- понятие иностранной валюты и валютного курса;</p> <p>-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</p> <p>- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</p> <p>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>управления личными финансами;</li> <li>- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе и команде;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</li> <li>- принципы организации проектной деятельности</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;</li> <li>- проявлять толерантность в коллективе;</li> <li>- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы взаимодействия в коллективе;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	36
<b>Во взаимодействии с преподавателем</b>	32
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3		4
<b>Введение в курс финансовой грамотности</b>	Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Тема 1 Деньги и платежи</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<b>Практические занятия № 1</b>			
	Временная стоимость денег. Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Расчеты по валютнообменным операциям Расчет инфляции при решении финансовых задач	2		
<b>Тема 2. Покупка и цены</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<b>Практические занятия № 2</b>	2	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения. Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций.			
<b>Тема 3. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета		2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05
	<b>Практические занятия № 3</b>	<b>2</b>		
	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения			
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
	Составить бюджет семьи			
<b>Тема 4 Личные сбережения</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов		2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05
	<b>Практические занятия № 4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
	Выбор банка и оценка доходности банковского вклада			
<b>Тема 5. Кредиты и займы</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство		2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05
	<b>Практические занятия № 5</b>	<b>2</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
	Выбор банка и банковского кредита. Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования		3	
<b>Тема 6. Безопасное управление личными финансами</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2		
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Тема 7. Финансовые взаимоотношения с государством</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2		
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Тема 8. Страхование</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2		
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Тема 9. Инвестирование</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2		
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Тема 10. Защита прав граждан в финансовой сфере</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2		
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
<i>Дифференцированный зачет</i>		<b>2</b>	<b>3</b>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05</i>
	<i>Всего</i>	<b>32</b>		
	В том числе практические занятия	<b>10</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- Учебно-лабораторное оборудование
- Стол ученический двухместный
- Стул ученический
- Доска классная
- Стол
- Стул
- Технические средства обучения
- Мультимедиа – проектор
- Экран для проектора
- Учебно-методический комплект по дисциплине.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Законодательные и нормативные акты:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (в действующей редакции)
3. Гражданский кодекс РФ (часть первая): федер. закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) - КонсультантПлюс [Электрон. ресурс].
4. Налоговый кодекс РФ (часть первая, часть вторая): федер. закон от 31.07.1998 № 146-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) - КонсультантПлюс [Электрон. ресурс].
5. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (ред. от 03.07.2016) "О банках и банковской деятельности" (в действующей редакции)
6. Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О рынке ценных бумаг" (в действующей редакции)
7. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" (( в действующей редакции)
9. Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (ред. от 03.08.2018) "Об организации страхового дела в Российской Федерации" (в действующей редакции)

**Основные источники:**

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543965>

**Дополнительные источники**

2. Шитов, В. Н., Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2023. — 250 с. — ISBN 978-5-406-11059-1. — URL: <https://book.ru/book/947643>

**Интернет ресурсы**

1. Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>
2. Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>
3. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>
5. Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>
6. Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>

7. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru/>
8. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации <http://www.cbr.ru/>
9. Официальный сайт Президента России - <http://www.kremlin.ru>
10. Учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»  
[https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekt-finansovaya-gramotnost-dlya-vuzov/?fbclid=IwAR2fJIUHencI0rYkMq\\_B6EYSIwXfo8h1t5Mlo0FwNPBWYgCmWBA3MEnHF\\_k](https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekt-finansovaya-gramotnost-dlya-vuzov/?fbclid=IwAR2fJIUHencI0rYkMq_B6EYSIwXfo8h1t5Mlo0FwNPBWYgCmWBA3MEnHF_k)

### 3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;

для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины производится с использованием оценочных средств по учебной дисциплине СГ 05 Основы финансовой грамотности, созданных в соответствии с требованиями ФГОС СПО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения (Приложение А).

Формами и видами текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине СГ 05 Основы финансовой грамотности являются:

Элемент учебной дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости	Виды текущего контроля успеваемости
Содержание учебного материала	- индивидуальный; - фронтальный	- Устный Опрос - Тестирование - Практическое занятие - Вопросы для обсуждения

		- Блиц – опрос - Письменная проверочная работа
Самостоятельная работа	- индивидуальный;	- Практическое задание

**Формами и видами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются:**

Элемент учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Вид промежуточной аттестации
Содержание учебного материала	- дифференцированный зачет	- смешанный (устный, с применением ПК)

Порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации определяется оценочными средствами по учебной дисциплине (Приложение А).

#### **4.2. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система.
2. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег.
3. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс.
4. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов
5. Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы.
6. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек).
7. Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка).
8. Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки
9. Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал.
10. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета
11. Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты.
12. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации.
13. Система страхования вкладов
14. Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек.
15. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство
16. Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами
17. Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.

18.Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов

19.Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска.

20.Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация.

21.Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид

22.Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса

23.Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.

#### **4.3. Критерии оценки**

##### **Критерии оценки результатов тестирования:**

- оценка 5 «отлично» - 100 % - 90 % правильных ответов на задание теста
- оценка 4 «хорошо» - 89 % - 60 % правильных ответов на задание теста
- оценка 3 «удовлетворительно» - 50 % - 59 % правильных ответов на задание теста
- оценка 2 «неудовлетворительно» - 49 % и ниже, правильных ответов на задание теста

##### **Критерии оценки решения проблемно-ситуационной задачи**

- *оценка 5 «отлично»* - отлично владеет комплексной оценкой предложенной ситуации; знает теоретический материал; правильно выбирает тактику действий, логически обосновывает выводы. Задание выполнено в полном объеме в отведенное время.

- *оценка 4 «хорошо»* - проводит комплексную оценку предложенной ситуации, имеет незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; правильно выбирает тактику действий; логически обоснует ответы с дополнительными комментариями педагога.

- *оценка 3 «удовлетворительно»* - испытывает затруднения при проведении комплексной оценки предложенной ситуации; дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога.

- *оценка 2 «неудовлетворительно»* - не владеет методами оценки ситуации; неправильно выбирает тактику и методы действий, не может решить задачу.

Итоговая оценка за дифференцированный зачет выставляется как среднеарифметическая с учетом математических правил округления в пользу обучающегося

Центросоюз Российской Федерации  
Нижегородский областной союз потребительских обществ  
«Нижегородский экономико-технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ 06. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**  
Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство

2025 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

Рассмотрено на заседании  
экономико-технологических  
дисциплин

8 апреля 2025 года

Председатель ЦК

Сокольников И.В.

ЦК Одобрено НМС НЭТК

8 апреля 2025 года

Председатель НМС

Щепетинщикова Н.Н.

Разработчик:

Елфимова Т. Е., преподаватель НЭТК

Рецензент:

Дудолодова Н. В., преподаватель  
НЭТК

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ 06. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.** Дисциплина относится к социально-гуманитарным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися элементами профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, овладением умений и знаний

ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.

ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.

ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Умения: - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;

- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности;

- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;

- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;

- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;

- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства

Знания: - принципы и концепцию бережливого производства;

- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);

- методы выявления, анализа и решения проблем производства;

- инструменты бережливого производства;

- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;

- виды потерь и методы их устранения;

- современные технологии повышения производительности труда;

- технологии внедрения улучшений производственного процесса;

- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

объем образовательной программы 48 часов, в том числе:

- во взаимодействии с преподавателем 44 часа;

- самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ 06. «Основы бережливого производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Уч.нагрузка очн, час	Уровень освоения
1	2		3	
Тема 1. Философия и принципы бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
	1.	История возникновения бережливого производства,. Ключевые понятия и принципы бережливого производства. Бережливое производство, как метод управления качеством, основное понятие цели		
Тема 2. Картирование потока создания ценности	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1.	Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Инструменты картирования. Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей		
	<b>Практические занятия</b>		2	3
	1.	Практическое занятие № 1 «Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту»		
Тема 3. Потери	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1.	Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.		
	<b>Практические занятия</b>		2	3
	1.	Практическое занятие № 2 «Улучшение деятельности бизнес-процессов организации»		
Тема 4. Ключевые инструменты анализа проблем	<b>Содержание учебного материала</b>		8	2
	1.	Технологии анализа проблем: - Пирамида проблем - Граф-связей - диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта		
Тема 5. Ключевые инструменты решения проблем. Организация применения бережливых техноло-	<b>Содержание учебного материала</b>		10	2
	1.	Инструменты бережливого производства: Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен. Организация применения бережливых технологий в организациях. Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные		

гий в организациях		операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами (клиентами).		
	<b>Практические занятия</b>		2	3
	1.	Практическое занятие № 3 «Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в организациях.»		
	2.	Практическое занятие № 4 «Анализ применения бережливых технологий в организациях»	2	
	3	Практическое занятие № 5 «Презентация бережливого проекта»	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			2	
Всего			<b>44</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся на очной форме обучения</b>		4	3
	1.Изучить тему, составить конспект в тетради: «Эволюция развития бережливого производства: Тайити Оно, Фредерик Уинслоу Тейлор, Франк Банкер Гилбрет, Генри Форд, Томаш Батя, Осип Аркадьевич Ерманский, Алексей Капитонович Гастев». 2. Изучить тему, составить конспект в тетради: «Нормативно-правовое обеспечение бережливого производства».			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основ бережливого производства».

Оборудование учебного кабинета: стул ученический, стол ученический двухместный, стул, стол, доска классная .

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор переносной, экран для проектора переносной .

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1.Казначевская, Г. Б., Менеджмент : учебник / Г. Б. Казначевская. — Москва : КноРус, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-406-12966-1. — URL: <https://book.ru/book/953143>. — Текст : электронный.

##### **Дополнительные источники:**

2. Курамшина, А. В., Основы бережливого производства : учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва : КноРус, 2025. — 199 с. — ISBN 978-5-406-14474-9. — URL: <https://book.ru/book/957214> . — Текст : электронный.

3.[https://www.kpms.ru/General\\_info/Lean\\_Production.htm](https://www.kpms.ru/General_info/Lean_Production.htm) - Менеджмент качества

#### **3.3 Условия реализации программы учебной дисциплины для обучающихся – инвалидов**

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия, практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении учебной дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия, практика проводится совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем, руководителем практики;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения, прохождения практики доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия, практики может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;

для слабовидящих: задания и иные материалы для прохождения практики оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины производится с использованием оценочных средств по учебной дисциплине СГ 06 Основы бережливого производства, созданных в соответствии с требованиями ФГОС СПО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения (Приложение А).

**Формами и видами текущего контроля успеваемости** по дисциплине СГ 06 Основы бережливого производства являются:

Элемент учебной дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости	Виды текущего контроля успеваемости
Содержание учебного материала	- индивидуальный; - комбинированный - фронтальный	- Устный опрос - Тестирование - Задание для практического занятия
Самостоятельная работа	- индивидуальный;	- Презентация

**Формами и видами промежуточной аттестации** по учебной дисциплине являются:

Элемент учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Вид промежуточной аттестации
Содержание учебного материала	дифференцированный зачет	- устный (защита бережливого проекта)

Порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации определяется оценочными средствами по учебной дисциплине (Приложение А).

**Перечень примерных вопросов для дифференцированного зачета по учебной дисциплине:**

1. Какие цели вы ставили перед началом вашего проекта?
2. Какую проблему бережливого производства вы пытались решить?
3. Какие методы и инструменты бережливого производства вы использовали в своем проекте?
4. Почему именно эти методы были выбраны? Какие альтернативы рассматривались?
5. Какие данные вы собрали для анализа текущей ситуации на предприятии?
6. Какие ключевые показатели эффективности (KPI) вы отслеживали до и после внедрения ваших предложений?
7. Каковы результаты вашей инициативы по сокращению потерь?
8. Какие изменения произошли в производственном процессе благодаря вашим предложениям?
9. Как вы оцениваете экономическую выгоду от реализации вашего проекта?
10. Были ли какие-то непредвиденные трудности при внедрении ваших предложений? Если да, то как вы справлялись с ними?
11. Как долго длился этап внедрения ваших инициатив?
12. Какие основные препятствия вам пришлось преодолеть на этапе планирования и реализации проекта?
13. Насколько вовлеченным было руководство компании в ваш проект?
14. Какие шаги вы предприняли для вовлечения сотрудников в процесс улучшений?
15. Какая обратная связь была получена от работников после внедрения ваших предложений?
16. Планируете ли вы дальнейшую оптимизацию процесса, который был затронут вашим проектом?
17. Есть ли планы по масштабированию вашего подхода на другие участки производства?
18. Какие уроки вы извлекли из своего опыта работы над проектом?
19. Какие источники информации вы использовали для разработки проекта?
20. Какой совет вы бы дали другим студентам, начинающим работу над подобными проектами?

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации**

*Оценка 5 — «отлично»:* Проект представляет собой оригинальное решение проблемы бережливого производства. Содержит глубокое исследование и обоснование выбранной темы. Включает всесторонний анализ существующих методов и технологий, а также собственные предложения по улучшению процессов. Презентация выполнена профессионально, с использованием наглядных материалов (графики, схемы, таблицы). Выступление логичное, структурированное, уверенное, без существенных ошибок. Студент демонстрирует полное владение материалом, легко отвечает на дополнительные вопросы. Предложенные меры имеют реальную ценность для улучшения технологических процессов. Приведены конкретные расчеты

экономической эффективности предлагаемых решений. Показана возможность внедрения предложений в реальные условия предприятия.

*Оценка 4 — «хорошо»:* Проект содержит достаточно подробное исследование темы, но может иметь некоторые упущения в анализе или предложениях. Используются известные методики и технологии, но возможно отсутствие оригинальных идей. Обоснование выбора методов и решений представлено, но не всегда подкреплено детальными расчетами. Презентация выполнена на хорошем уровне, но может содержать незначительные ошибки или недостатки в оформлении. Выступление структурировано, но студент может делать паузы. Ответы на вопросы даны корректно, но возможны уточнения или дополнения. Предложения имеют потенциальную пользу для предприятия, но требуют дополнительной доработки или уточнения. Экономическая эффективность расчетов обоснована, но могут быть допущены небольшие просчеты. Возможность внедрения показана, но имеются ограничения или риски, которые нужно учитывать.

*Оценка 3 — «удовлетворительно»:* Проект охватывает основные аспекты темы, но отсутствует глубокий анализ или обоснование предложений. Используются стандартные методы и технологии без значительного анализа их эффективности. Некоторые части исследования могут быть неполными или недостаточно обоснованными. Презентация выполнена на среднем уровне, с заметными недостатками в оформлении или структуре. Выступление неуверенное, с ошибками или длительными паузами. Ответы на вопросы требуют значительных уточнений или подсказок. Предложения имеют ограниченную практическую ценность и требуют значительной доработки. Расчеты экономической эффективности выполнены с ошибками или недостаточны. Возможность внедрения сомнительна или требует серьезных изменений.

*Оценка 2 — «неудовлетворительно»:* Проект выполнен поверхностно, без глубокого анализа и обоснования. Используемые методы и технологии описаны фрагментарно или неправильно. Отсутствуют конкретные предложения по улучшению процессов. Презентация выполнена небрежно, с грубыми ошибками в оформлении и содержании. Выступление бессвязное, с многочисленными ошибками и паузами. Ответы на вопросы либо отсутствуют, либо абсолютно неверны. Предложения не имеют практической ценности или противоречат основным принципам бережливого производства. Экономические расчеты отсутствуют или выполнены с серьезными ошибками. Возможность внедрения предложений отсутствует или невозможна.

Центросоюз Российской Федерации  
Нижегородский областной союз потребительских обществ  
Нижегородский экономико-технологический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ 07 Русский язык и культура речи**

Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями работодателя по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Рассмотрено на заседании ЦК  
правовых и гуманитарных дисциплин  
8 апреля 2025 года

Председатель ЦК

 Аверьянова М.А.

Одобрено НМС НЭТК

8 апреля 2025 года

Председатель НМС

 Щепетинщикова Н.Н.

Разработчик:

Романова Е.Ф., преподаватель НЭТК

Рецензент:

Шешотова А.А., преподаватель НЭТК

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык и культура речи

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;

- пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;

- нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен сформировать элементы **общей компетенции**.

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы (всего) - 52 ч., в том числе:

Во взаимодействии с преподавателем – 40 ч.;

самостоятельной работы обучающегося - 4 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>1. Объем образовательной программы (всего)</b>	<b>52</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.07 Русский язык и культура речи

### Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство

№п/п занятия	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1.	2.	3.	4.	5.
	<b>Раздел I.</b>	<b>Стилистическое многообразие русского языка</b>	<b>8</b>	
1	Понятие литературного языка. Литературная норма. Формы РЛЯ.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	2	1
2/1	Стилевое расслоение языковых средств.	<b>Практическое занятие №1.</b> Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка. Язык и речь. Основные единицы языка. Русский национальный язык, его социально-территориальные варианты.	2	3
3	Экспрессивные стили.	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка.	2	2
4/2	Стилистическая окраска слова.	<b>Практическое занятие №2.</b> Изучение понятий: культура речи, литературный язык, языковая норма. Знакомство с аспектами культуры речи, видами норм русского литературного языка. Определение видов речевых ошибок	2	3
	<b>Раздел II. Функциональные стили современного русского литературного языка</b>		<b>16</b>	
5	Разговорный стиль	Особенности разговорной речи. Общение с клиентом: беседа. Приемы грамотного общения с клиентом. Изучение особенностей разговорной речи.	2	2
6/3	Разговорный стиль и его особенности	<b>Практическое занятие №3.</b> Определение стиля речи. Создание текста в жанре разговорного стиля речи.	2	3
7	Научный стиль.	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.	2	2
8/4	Научный стиль, его особенности.	<b>Практическое занятие №4.</b> Определение стиля речи. Создание текста в жанре научного стиля речи.	2	3
9	Публицистический стиль. Особенности языка рекламы.	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Язык рекламы, его основные принципы. Текст — важнейший элемент печатной рекламы.	2	2
10/5	Публицистический стиль, его особенности.	<b>Практическое занятие №5.</b> Определение стиля речи. Создание текста в жанре публицистического стиля речи.	2	3

11	Официально-деловой стиль.	Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.	2	2
12/6	Официально-деловой стиль, его особенности	<b>Практическое занятие №6.</b> Определение стиля речи. Создание текста в жанре официально-делового стиля речи.	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферативных сообщений по теме: «Невербальные средства общения».		2	3
	<b>Раздел III. Трудности русской орфографии и пунктуации</b>		4	
13/7	Принципы русской орфографии.	<b>Практическое занятие №7.</b> Понятие об орфографии. Разделы орфографии. Особенности русской орфографии. Принципы русской орфографии.	2	3
14/8	Сочетание знаков препинания.	<b>Практическое занятие №8.</b> Понятие о синтаксисе и пунктуации. Синтаксические связи, типы предложений.	2	3
	<b>Раздел IV. Основы красноречия</b>		12	
15	Содержательность речи. Точность, ясность речи.	Слово, его лексическое значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	2
16	Богатство речи. Правильность речи. Логичность речи.	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Употребление форм имен существительных, имен прилагательных, числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Употребление местоимений в речи. Синонимия местоименных форм. Употребление форм глагола в речи. Употребление наречия в речи. Употребление существительных с предлогами. Ошибки в речи. Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Логические ошибки в словоупотреблении, в синтаксических конструкциях. Соблюдение законов логики	2	2
17/9	Лексические и морфологические нормы СРЛЯ	<b>Практическое занятие №9.</b> Выявление лексических ошибок в указанных текстах. Лексический анализ текста. Выявление ошибок в употреблении форм слов в указанных текстах	2	3
18	Литературное произношение	Орфоэпические нормы, орфоэпия грамматических норм и отдельных слов. Использование орфоэпического словаря. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.	2	2

19	Основы мастерства публичного выступления	Особенности публичной речи и сценического произношения. Средства эмоционального воздействия. Общение с аудиторией. Составление диалогов по различным аспектам профессиональной деятельности	2	2
20/10	Орфоэпические и акцентологические нормы языка.	<b>Практическое занятие №10.</b> Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю.	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение особенностей публичной речи. Использование приемов грамотного общения с аудиторией, подготовка публичного выступления. Подготовка реферативных сообщений по теме: «Речевой этикет».		2	3
	<b>Консультация</b>		2	
	<b>Экзамен</b>		6	
<b>Итого</b>			<b>52</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Ученические столы, стулья по количеству обучающихся
2. Ученическая доска
3. Рабочее место преподавателя

Технические средства обучения: мультимедийный проект, ноутбук, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Руднев, В. Н., Русский язык и культура речи : учебное пособие / В. Н. Руднев. — Москва : КноРус, 2024. — 253 с. — ISBN 978-5-406-13116-9. — URL: <https://book.ru/book/953747>. — Текст : электронный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Русский язык и культура речи : учебник / Е. В. Сергеева, В. Д. Черняк, А. И. Дунев [и др.] ; под ред. Е. В. Сергеевой, В. Д. Черняк. — Москва : КноРус, 2025. — 343 с. — ISBN 978-5-406-14716-0. — URL: <https://book.ru/book/957718>. — Текст : электронный.

2. Русский язык и культура речи. Практикум : учебно-практическое пособие / В. Д. Черняк, Е. В. Сергеева, А. В. Кузьмина [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк, Е. В. Сергеевой. — Москва : КноРус, 2023. — 227 с. — ISBN 978-5-406-11975-4. — URL: <https://book.ru/book/950160> — Текст : электронный.

#### **3.3 Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов**

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;
- для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

#### 4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины производится с использованием оценочных средств по учебной дисциплине СГ 07 Русский язык и культура речи, созданных в соответствии с требованиями ФГОС СПО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения (Приложение А).

**Формами и видами текущего контроля успеваемости** по дисциплине СГ 07 Русский язык и культура речи являются:

Элемент учебной дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости	Виды текущего контроля успеваемости
Содержание учебного материала	- индивидуальный; - фронтальный	- Устный опрос - Тестирование - Задания для практических работ

**Формами и видами промежуточной аттестации** по учебной дисциплине являются:

Элемент учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Вид промежуточной аттестации
Содержание учебного материала	- экзамен	- устный

Порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации определяется оценочными средствами по учебной дисциплине (Приложение А).

#### 4.2. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Стилистическое многообразие русского языка.
2. Понятие литературного языка, его формы.
3. Литературная норма.
4. Стилиевое расслоение языковых средств.
5. Экспрессивные стили.
6. Стилистическая окраска слова.
7. Разговорный стиль, его особенности.
8. Особенности книжной речи.
9. Научный стиль, его особенности.
10. Публицистический стиль, его особенности.
11. Особенности языка рекламы.
12. Официально-деловой стиль, его особенности.
13. Унификация языка документов.
14. Слоговой принцип русской графики.
15. Принципы русской орфографии.
16. Сочетание знаков препинания.
17. Содержательность речи.
18. Точность, ясность речи.
19. Стилистические нормы современного русского языка.
20. Богатство речи.
21. Лексические нормы современного русского языка.
22. Правильность речи.
23. Морфологические нормы современного русского языка.
24. Литературное произношение.
25. Орфоэпические и акцентологические нормы языка
26. Логичность речи.
27. Основы мастерства публичного выступления.

#### 4.3. Критерии оценки для экзамена

*Оценка «5» отлично.* Студент глубоко и полно усвоил материал дисциплины, свободно владеет теоретическими знаниями, уверенно применяет правила орфографии и пунктуации. Грамотно строит речь, ясно выражает мысли, убедительно аргументирует свою позицию, соблюдает нормы литературного произношения и стилистики русского языка. Безошибочно решает практические задания, показывает умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях общения. Уверенно работает с разнообразными жанрами письменной и устной речи — от научного текста до публичного выступления.

*Оценка «4» хорошо.* Студент усвоил основной объем материала курса, способен воспроизвести ключевые положения теории, продемонстрировать понимание правил русской грамматики и культуры речи. Строит грамотную и понятную речь, допускает незначительные погрешности в формулировках, употреблении терминов, иногда затрудняется подобрать наиболее точные выражения. Решает большинство практических заданий, хотя возможны небольшие ошибки, особенно в сложных случаях или малознакомых формах употребления языка. Работает эффективно с основными жанрами деловой и публичной речи, показывая способность адаптироваться к ситуации общения.

*Оценка «3» удовлетворительно.* Студент освоил основную часть программы курса, однако имеются значительные пробелы в знаниях отдельных аспектов языка и особенностей нормативного употребления лексики и грамматики. Допускает заметные ошибки в построении предложений, выборе форм слов, ударениях, отдельные нарушения норм литературного произношения. Испытывает трудности в применении полученных знаний на практике, делает ошибки в заданиях, связанных с применением правил правописания и пунктуационных норм. Уровень владения речью позволяет решать базовые коммуникативные задачи, но страдает выразительность, точность и ясность изложения мыслей.

*Оценка «2» неудовлетворительно.* Студент показал имеет серьезные недостатки в знании основных положений курса, испытывает большие сложности в понимании структуры русского языка и норм его правильного употребления. Демонстрирует слабое владение нормами фонетики, грамматики, стилистики, нарушает правильность построения высказываний. Совершает грубые ошибки при выполнении практических заданий, значительно искажающие смысл высказывания или делающие его непонятным. Недостаточный уровень языковой компетенции препятствует решению большинства поставленных перед ним задач, включая элементарные аспекты коммуникации